



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

ГР. СИМЕОНОВГРАД, УЛ. “ХРИСТО БОТЕВ” №37

тел.: Директор 03781/2041; e-mail: info-2604004@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Директор:.....

/ Теодоринка Иванова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за

развитието

на

предучилищното образование

в

Средно училище

“Свети Климент Охридски”

град Симеоновград

Настоящата Програмна система е приета на ПС с Протокол №1 от 21.09.2020г. и е неразделна част от Стратегия за развитието на СУ ”Св. Климент Охридски”

за периода от 2020-2021 учебна година до 2025-2026 учебна година

Актуализирана с решение на ПС с протокол № 1 от 16.09.2025г.

МИСИЯ

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020”, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Предучилищното образование създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности – знания умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. То полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

В предучилищната възраст се създават предпоставки за развитие, детето опознава себе си и изучава основните правила за съвместен училищен живот в обществото, а това води до развитието на навици, които са в основата на гражданския живот.

ВИЗИЯ

Предучилищната подготовка в СУ „Свети Климент Охридски” град Симеоновград ще бъде реализирана в подготвителна група за деца на възраст 5-6г.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ще разработим съвременни програми за основни и допълнителни форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на децата в ПГ.

Качеството на връзката между родителя и учениците ще има съществено значение за успехите на детето в детската градина. Ще бъде създадена среда близка до семейната с индивидуален подход към всяко дете.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифициран педагог, който има съвременно мислене и може успешно да приложи стандартите на новия ЗПУО.

ЦЕННОСТ

Предучилищната група ще бъде модел на позитивно-образователна среда, която полага основите за придобиване на знания, умения и отношения, необходими за преминаване на детето към училищното образование.

Използването на играта в процеса на педагогическото взаимодействие ще осигури физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Съобразяване с личността на детето, развиване на неговата индивидуалност и професионализъм по образователните стандарти на ЗПУО.

Ранното детско образование от позициите на игрова култура цели да се разкрият същностните сили на детето- неговите предимства и слабости, да се изменят гледните му точки.

Подцели:

- Да се представи и анализира спецификата на детето в предучилищна възраст- физическото, емоционалното, когнитивното и метакогнитивното развитие.
- Да се представят специфики, свързани с прехода предучилищна група- начално училище.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Хуманно личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – подготвителна група осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игровите, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи , умения и компетенции;
- Развитие на самооценка , самоконтрол- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

Ситуационен подход

- Същността на ситуационния подход се състои в това, че познавателното събитие се анализира от гледна точка на ситуации, които го създават. Ако искаме да анализираме възпитателния процес в подготвителна група, чрез прилагане на ситуационния подход, то ние анализираме комплекс от ситуации, които го изграждат. Прилагането на ситуационния подход към възпитателния процес в подготвителна група позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход , използван във възпитанието на детето.

Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическото взаимодействие са две- основна и допълнителна. Основната форма е педагогическата ситуация, която се организира само в учебно време. Направленията, по които се работи в подготвителна група са:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират съобразно интересите и потребностите на децата.

1. Подвижни игри
2. Ролеви игри
3. Дидактични игри
4. Щафетни игри
5. Състезателни игри
6. Драматизации
7. Анимация
8. Разходки и игри на открито
9. Празници и развлечения
10. Занимания по интереси
11. Изложби

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

Определят се от Наредба 5 за IV възрастова група.

Български език и литература – 4 педагогически ситуации

Математика – 3 педагогически ситуации

Околен свят – 3 педагогически ситуации

Изобразително изкуство – 2 педагогически ситуации

Музика – 2 педагогически ситуации

Конструиране и технологии – 2 педагогически ситуации

Физическа култура – 3 педагогически ситуации

Общ брой – 19 педагогически ситуации

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПОЛУДНЕВНА ПРЕДУЧИЛИЩНА ГРУПА

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Бълг.език и литература	Математика	Бълг.език и литература	Математика	Бълг.език и литература
Из.изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Музика	Из.изкуство
Околен свят	Околен свят	Математика	Бълг.език и литература	Физ.култура
Физ.култура	Конструиране и технологии	Физ.култура	Околен свят	

Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 мин.

Дневен режим

От 7:30 до 7:45 Приемане на деца;

От 7:45 до 8:30 Утринна гимнастика и игри;

От 8:30 до 9:00 Педагогическа ситуация;

От 9:00 до 9:30 Закуска;

От 9:30 до 10:00 Педагогическа ситуация;

От 10:00 до 10:15 Почивка и игри

От 10:15 до 10:45 Педагогическа ситуация;

От 10:45 до 11:00 Почивка и игри по избор на детето;

От 11:00 до 11:30 Педагогическа ситуация;

От 11:30 до 12:30 Игри и занимания по интереси;

От 12:30 до 13:30 Дейности по избор; Изпращане.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование участници с в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.

Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.

Родителски срещи.

Присъствие и участие на родителите и Общинския съвет в процеса на предучилищното образование:

Украса на учебна стая;

Спонсорство;

Тържества

Проекти на групата;

Непрекъснат контакт и информиране на родителите на детето и ученика.

Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”

Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между подготвителна група и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между подготвителна група и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, разговори с родителя всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо .**

Взаимодействието с родители е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално – педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическа култура на семейството).

Родителите участват в Обществения съвет на училището.

Участие на деца в проект „Силен старт“

Реализиране на Дейност 4.1

Деца са включени в проекта, защото след проведен входящ тест имат затруднения при назоваването на глаголи, прилагателни имена, и наречия. Не умеят да конструират правилно изречения, да разказват по картина и да описват героите в приказките.

Умеят да назовават съществителни и числителни имена.

Включват се 5 деца, 2 ситуации на седмица

Цели:

1. Да се обогати речниковия запас на децата с думи от български книжовен език.
2. Да се научат да конструират съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения в зависимост от ситуацията на общуване с другите.
3. Да разпознават герои от приказки и да описват действията в приказките.

Задачи:

1. Да се затвърдят представите за думата като последователност от звукове.
2. Да се усъвършенстват уменията на децата за участие в беседа за анализиране съдържанието на кратък литературен текст.
3. Да се развият уменията на децата за конструиране на изречения.

Очаквани резултати:

1. Да назовават думи и понятия.
2. Да използват целесъобразно речев етикет в диалог.
3. Да разказват по картина и повтарят по пунктир.

Понеделник	Сряда
Български език с литература	Български език с литература
Допълнителна обучаваща ситуация	Допълнителна обучаваща ситуация